

## Повторение пройденного материала

**Тема: «Предлоги»**

(для группы «А»)

Учитель - логопед: Дубина Елена Владимировна



**Предлог – это часть речи (так называемое «маленькое слово – помощник»)**

**Предлоги нужны для связи слов  
в предложении.**

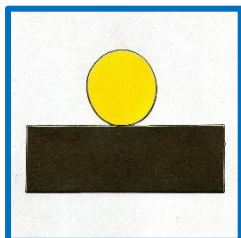
**Предлог со словом – не друзья:  
И слитно их писать нельзя!**

**Предлог не изменяется, к нему нельзя поставить вопрос.**

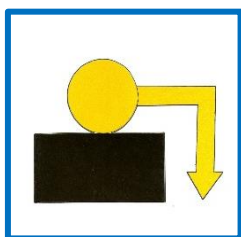
**В схеме предложения предлог обозначаем короткой  
полоской.**

## Мы знаем!

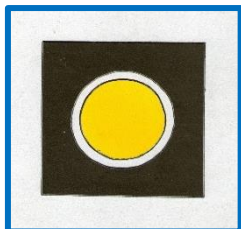
Схемы предлогов (маленьких слов – помощников) и что они обозначают:



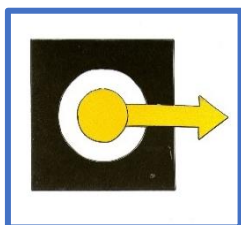
**НА** - это значит на поверхности чего-то (на столе)



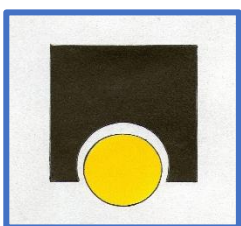
**С (со)** - выражает пространственное отношение, а именно «направление сверху в низ» (спрыгнул с крыши вниз) или «направление с низу вверх» (взял с пола, со стола)



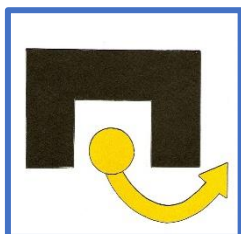
**В** - это означает внутри чего-то (в столе)



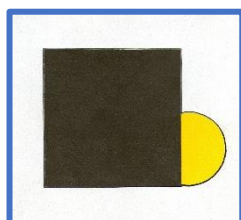
**ИЗ** – выражает пространственное значение, а именно, «направление изнутри наружу» (вышел из комнаты)



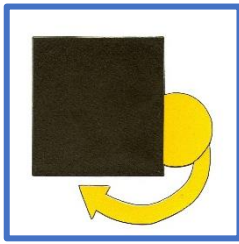
**ПОД** – это значит внизу под чем-то (под столом)



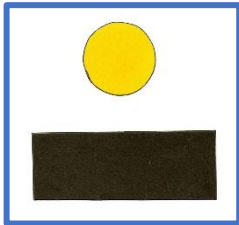
**ИЗ – ПОД** – 1. Обозначает направленность действия откуда -нибудь и притом снизу (вылез из-под стола) 2. Служит для определения предмета, указывая на его назначение, как вместилища чего-нибудь (ящик из-под конфет; горшок из-под молока)



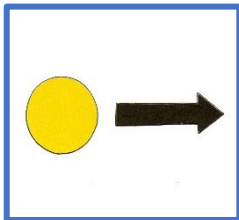
**ЗА** - обозначает место позади чего-либо или кого-либо (стоит за домом)



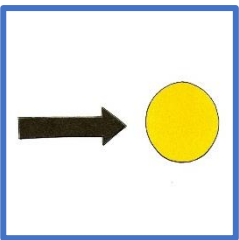
**ИЗ - ЗА** – 1. Обозначает направление действия или движения откуда-нибудь и притом с обратной или с другой стороны чего-нибудь (смотреть из-за двери) 2. Обозначает движение от какого-нибудь предмета (встать из-за стола) 3. Употребляется для указания причины (из-за шума ничего не слышно)



**НАД** - вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом)



**К** - означает движение, направления, обращение куда - либо.



**ОТ** – 1. Начало движения вдаль от какого-то места (отошёл от стола) 2. Указание против чего это может быть использовано (таблетки от головной боли) 3. Описание эмоционального состояния (дрожать от страха; покраснеть от смущения)

В следующем учебном году мы познакомимся с остальными предлогами.




Посмотрите, вот предлоги.  
Так малы, но так важны!  
Вы, ребята, постепенно  
Все запомнить их должны!

НА	НАД	ПО
ОКОЛО	У	РЯДОМ
ВОЗЛЕ	МЕЖДУ	ПЕРЕД
В	ИЗ	С
ОТ	ДО	К
О	ОБ	ЗА
ЧЕРЕЗ	ПОД	ДЛЯ



**Задания для детей:**



1. Составить предложения по картинкам, сосчитать количество слов в каждом предложении и назвать предлог (маленькое слово – помощник).








 =  



2. Вставить необходимый предлог и пересказать текст. Придумать конец рассказа.





 собралась   .

 красивая  .

 несёт   чаю .

 наливает воду     .

 висит  .

      .



### 3. Игровое упражнение «Исправь ошибки»

**Прочитайте** с малышом стихотворение и выложите с помощью предметов или картинок то, о чем рассказал мальчик (по тексту).

Затем **выложите** те путаницы, которые у него получились. Спросите ребенка, что перепутал мальчик? Пусть он **исправит** его ошибки.

В конце стихотворения **расставьте** все вещи на свои места и назовите с ребенком, где они находятся (на стене, под картиной, в корзине, у корзины)

Текст стихотворения:

Как-то раз я ждал гостей — много взрослых и детей.  
Вкусный яблочный пирог очень ловко я испёк.  
Вытер пыль и пол помыл. И цветы везде полил.  
Вот я посмотрел вокруг, сочинились строчки вдруг:  
*«На стене висит картина, а под ней стоит корзина.  
В той корзине кошка спит. Рядом с ней клубок лежит».*  
Вот и рифма получилась, очень складно всё сложилось.  
Чтобы строчки не забыть я решил их повторить:  
*«У стены стоит картина, а под нею спит корзина.  
На стене клубок висит, кошка на клубке лежит».*  
Ой, слова все заблудились и стихи не получились!  
Что ж, придётся мне опять эти строчки повторять:  
*«На стене висит корзина, а в корзине той картина.  
У корзины кошка спит, а под ней клубок лежит».*

Что-то перепутал я. Помогите мне, друзья!  
Вместе будем мы опять эти строчки повторять:  
*« На стене висит... (картина). А под ней стоит ... (корзина).  
В той корзине кошка спит. Рядом с ней... (клубок лежит)».*  
Вот теперь порядок полный! Ждёт всех нас пирог огромный!

